

Escuela Secundaria Muscatel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Muscatel
Dirección	4201 Ivar Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 287-1139
Director/a	Dr. Jose Hugo Moreno Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hmoren@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/muscatel
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022198

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Dr. Philip D'Agostino

Dirección de Correo Electrónico	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director de la escuela:

Bienvenido a la Escuela Secundaria Muscatel. La Escuela Secundaria Muscatel está formada por un personal dedicado, comprometido con el fomento de las necesidades académicas y socioemocionales de nuestra diáspora de estudiantes. Como comunidad escolar, Muscatel cree que nuestros alumnos están capacitados para alcanzar su máximo potencial cuando se sienten valorados, cuidados y se sienten conectados con su escuela y su entorno de aprendizaje. La Escuela Secundaria Muscatel proporciona un programa académico riguroso para nuestros alumnos, junto con los escalonamientos y apoyos necesarios para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito. Utilizamos los 8 Hábitos de Stephen Covey y el enfoque "El líder que hay en mí" en todo nuestro plan de estudios y acciones. Se anima a toda nuestra comunidad de aprendizaje a participar en el desarrollo académico y del carácter de todos los alumnos. Para promover la conexión escolar, Muscatel alberga una gran variedad de clubes de estudiantes, equipos y organizaciones de servicio a las que animamos a nuestros Mustangs a afiliarse, como nuestro club de constructores Kiwanis y nuestra federación de becas junior de California, entre otros.

Mi Visión personal para nuestra comunidad escolar es una cultura de ir al Instituto para todos nuestros estudiantes aquí en Muscatel. Conseguimos esto comunicando a nuestros estudiantes la importancia de tener un plan de juego a partir del cual navegar por su trayectoria hacia el Instituto.

Les presentamos el plan de seis años del Dr. Moreno: Un enfoque de múltiples capas para el éxito en la escuela y para prepararse para la vida. Nuestro objetivo es que nuestro cuerpo estudiantil comience a trazar sus años en la Escuela Secundaria y Preparatoria de Muscatel. Para que puedan acceder a cualquier universidad de su elección. Queremos dotarles de las herramientas necesarias para que tengan la opción de decidir su trayectoria profesional. El plan hace que nuestros alumnos de 7º y 8º tomen conciencia de la importancia de la nota promedio, de los requisitos universitarios para carreras específicas, empiecen a comprender la ayuda financiera, las becas, la cultura financiera, los objetivos inteligentes a corto plazo y a largo plazo, y cómo eso ayuda a alcanzar la preparación para el Instituto y otros procesos que conducen al éxito en la vida.

Declaración de la misión

Nuestra visión y misión: La Escuela Secundaria Muscatel está dedicada al éxito académico de cada estudiante a través de oportunidades de liderazgo y colaboración compartida entre estudiantes, profesores, padres y comunidad. Cada alumno de Muscatel recibirá una educación rigurosa que le preparará para la preparatoria, el Instituto y el mundo laboral.

Perfil de la comunidad y de la escuela

Ubicado en el Valle de San Gabriel en el sur de California, a diez millas al este del centro de Los Ángeles, el Distrito Escolar de Rosemead educa a poco menos de 2400 estudiantes de pre-kínder a octavo grado en la diversa comunidad de Rosemead. Fundado en 1859, el distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. Actualmente hay cuatro escuelas primarias (pre-K-6) y una Escuela Secundaria (7-8) en el distrito; los estudiantes del Distrito Escolar de Rosemead asisten a la preparatoria de Rosemead, que forma parte del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de El Monte. El Distrito Escolar de Rosemead cree en proporcionar un entorno académico desafiante con altas expectativas y en situar las necesidades de los estudiantes como su prioridad número uno.

En Muscatel, creemos que los alumnos rinden al máximo cuando se combina un entorno académico estimulante con actividades divertidas y atractivas. Entendemos la importancia de abordar las necesidades del alumno en su totalidad mientras les capacitamos para convertirse en contribuyentes activos, responsables y centrados en la comunidad de Muscatel y Rosemead. Somos un plantel del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con Sello de Platino. Nos dedicamos a ofrecer los mejores programas a nuestros alumnos. La Escuela Secundaria Muscatel ofrece una instrucción rigurosa y basada en normas en nuestras clases académicas básicas. Además, los estudiantes de Muscatel tienen la oportunidad de elegir sus cursos optativos. Los estudiantes eligen entre ofertas como Avance Vía Determinación Individual/AVID (dirigido a estudiantes de primera generación que van al Instituto con un promedio académico que refleja 2.5-3.0), Banda, Artes Teatrales, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Líder en mí, Animación y Gestión del Dinero, por nombrar algunas. Los profesores de Muscatel se esfuerzan por ofrecer un plan de estudios atractivo para dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para tener éxito en la educación postsecundaria. Nuestra escuela se centra en la aplicación de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

un sinnúmero de estrategias educativas, y este año nos estamos centrando en el compromiso de los alumnos a través de conversaciones colaborativas y el uso de preguntas de profundidad de conocimientos en todas las áreas curriculares.

La Escuela Secundaria Muscatel sigue presentando a nuestros alumnos oportunidades de aprendizaje atractivas, diseñadas para maximizar los resultados de los estudiantes. Muscatel utiliza las herramientas de evaluación diagnóstica STAR de Lectura y Matemáticas para supervisar el progreso de cada uno de nuestros alumnos en las respectivas áreas de contenido. Nuestra escuela también ofrece Chrome para cada alumno, para que los alumnos los utilicen para escribir, investigar y realizar tareas en clase. En tiempos difíciles, los estudiantes y el personal de Muscatel siguen siendo resistentes y flexibles para maximizar las oportunidades educativas. A pesar de la incertidumbre en nuestro mundo, la enseñanza y el aprendizaje excepcionales siguen siendo una constante en la Escuela Secundaria Muscatel. Preparamos a nuestros alumnos para que sean los autores de su propia novela, capitanes de sus propias naves navegando por la vida y en última instancia, los que toman las decisiones sobre su trayectoria vital.

Doctor José Hugo Moreno
Director/a de la escuela

Un mensaje del Superintendente de Escuelas:

Estimados miembros de la comunidad del distrito escolar de Rosemead:

Me complace compartir los últimos Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de las escuelas de nuestro distrito. Estas boletas de calificaciones son un recurso vital que ofrece una visión detallada del rendimiento de cada escuela y de la calidad de la educación que impartimos. Establecidos por la ley estatal en 1988 y reforzados por la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) están diseñados para informar a los padres y a la comunidad sobre diversos aspectos de nuestras escuelas. Abarcan una amplia gama de temas, como datos demográficos, seguridad escolar, logros académicos, tamaño de las clases, cualificación del personal docente, detalles del plan de estudios e información fiscal.

El objetivo principal del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionarle información importante sobre cada escuela para que pueda hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas, lo que le permitirá tomar decisiones informadas con respecto a la educación de su hijo. Además, los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sirven como herramienta para que las escuelas informen sobre su progreso para alcanzar los objetivos educativos, fomentando la transparencia y la responsabilidad dentro de nuestro sistema educativo.

Estamos comprometidos a garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad tengan fácil acceso a tales boletas de calificaciones. El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Puede consultar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de nuestras escuelas en la página web Encuentre un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California. Si prefiere una copia física o necesita el informe en un idioma distinto del inglés, póngase en contacto con la oficina administrativa de su sitio escolar y estaremos encantados de atender su petición.

Le animamos a que revise tales boletas y a que se ponga en contacto con los educadores de su escuela para comentar cualquier pregunta o idea que pueda tener. Su participación es crucial para nuestro esfuerzo colectivo por ofrecer una educación de la máxima calidad a todos los alumnos. Si desea obtener más información sobre nuestro distrito, incluidos nuestras Boletas de calificaciones escolares, le invito a explorar nuestro sitio web en <http://www.rosemead.k12.ca.us>.

¡Gracias por su continuo apoyo y colaboración en nuestra comunidad educativa!

Atentamente,
Philip D'Agostino, Doctor en Educación
Superintendente de escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	237
8° Grado	240
Inscripción Total	477

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Asiático	57.2
Afroamericano	0.4
Filipino	1.5
Hispano o Latino	36.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	0.6
Estudiantes del Inglés	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	77.8
Alumnos con Discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	91.96	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	5.41	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.70	2.59	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatad	Porcentaje Estatad
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	96.62	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.82	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.53	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido/I ncompleto/NA	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatad	Porcentaje Estatad
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.80	99.35	109.30	97.19	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.10	0.62	2.10	1.92	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/I ncompleto/NA	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	112.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.40	0.50	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.40	0.50	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.40	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.40	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.70	1.3	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Rosemead establece una alta prioridad en la disponibilidad de libros de texto y materiales de alta calidad para apoyar los programas de instrucción. El Distrito Escolar de Rosemead celebró una audiencia pública y determinó que los libros de texto, los materiales de instrucción y el equipo del laboratorio de ciencias eran suficientes y de buena calidad en cada escuela dentro del distrito, en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto y materiales de instrucción alineados con las normas en materias básicas para usar en el salón de clase y en el hogar. Todos los libros de texto y materiales de instrucción están alineados con las normas y marcos de contenido del estado de California y han sido aprobados por el Consejo Directivo. El Distrito Escolar de Rosemead sigue el ciclo de adopción de materiales de instrucción del estado que revisa los materiales de instrucción en cada área curricular dentro de un ciclo de seis años. La siguiente tabla ilustra los libros de texto actualmente en uso en nuestra escuela. Todos los libros de texto tienen un suministro adecuado y están en buenas y excelentes condiciones. El 100% de los alumnos en cada materia principal posee los libros de texto y materiales didácticos necesarios.

Los libros de texto y los libros de lectura independiente disponibles para los alumnos en Muscatel incluyen textos en inglés y español. La escuela también cuenta con bibliotecas en los salones de clase bien surtidas con títulos atractivos para la lectura independiente, incluidos los títulos seleccionados teniendo en cuenta a los estudiantes del inglés. Las computadoras en la escuela están conectadas a Internet a través de una conexión de alta velocidad para que los alumnos puedan acceder a recursos e información en línea y desarrollar sus habilidades de investigación. La escuela está trabajando para integrar habilidades y conceptos informáticos en todo el currículo. Cada salón de clase está equipado con Chromebooks en una proporción de 1 a 1. Los programas informáticos incluyen programas como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), el programa “Imagine Learning Language and Literacy” (Imagina Aprender Lenguaje y Lectoescritura), IXL y Freckle Math para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades en lectura, escritura, matemáticas y mecanografía.

La Escuela Secundaria Muscatel adoptó recientemente el currículo de TCI para nuestros salones de clase de ciencias. El Departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) comenzó a utilizar StudySync ELA y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) este año.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Estudie sincronización ELA y ELD Adoptado en 2021	Sí	0%
Matemáticas	Matemática para 7.º grado y Matemática para 8.º grado: McGraw Hill California Math: Common Core Edition Adoptado en 2015 Matemática acelerada para 7.º grado: McGraw Hill Math Accelerated: A Pre Algebra Program Adoptado en 2015 Integrated Math 1 para 8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics 1 Adoptado en 2015	Sí	0%
Ciencias	TCI, “Bring Science Alive!” (Trae a la vida a las ciencias) (6.º a 8.º grado) Adoptado en diciembre de 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Grados Kinder a 8º) Adoptado en 2023	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construidos en 1955, con adiciones hechas en 1970 y 1997, los edificios de la Escuela Secundaria Muscatel abarcan 50,203 pies cuadrados. Consisten en salones de clase permanentes y reubicables, una biblioteca, un salón de usos múltiples, oficinas administrativas y baños. Se completaron las actualizaciones y una expansión de los vestuarios y las instalaciones de capacitación con pesas, junto con una actualización del sistema de teléfono/intercomunicador que permitió la instalación de teléfonos y correo de voz en todos los salones de clase. También se completaron la pintura exterior y la expansión de los estacionamientos de personal y visitantes. La expansión del edificio administrativo y la segunda de las tres fases de una importante actualización eléctrica se completaron en septiembre de 2007. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en el salón de clase y las instalaciones deportivas. En 2019, Muscatel reemplazó las unidades antiguas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevos modelos de eficiencia energética como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act). Además, todo el sitio fue repintado e incluyó reparaciones de daños en la madera y el estuco. En 2021-2022, se realizarán actualizaciones en el sistema de alarma contra incendios del sitio.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. Se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido

Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT				Noviembre de 2024
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Calificación del sistema del 99% (El aire acondicionado nº 2 no funciona)
Interior: Superficies Interiores	X			Calificación interior del 94% (agujeros en las paredes; las paredes necesitan ser reparadas)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Índice de limpieza del 99% (la puerta trasera tiene termitas)
Eléctrico	X			Potencia eléctrica del 96% (líneas telefónicas viejas en la sala de conserjería; el tragaluz no funciona)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Calificación de los baños/las fuentes del 100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Recibió una calificación de seguridad del 99% (bombillas almacenadas en el interior de la utilidad/cuarto eléctrico)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación estructural del 98% (los bancos del perímetro necesitan reparación)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Calificación externa del 73%. (Las puertas del armario del aire acondicionado necesitan ser sustituidas; grietas en el asfalto)

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	67	57	60	46	47
Matemáticas	51	55	50	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	490	474	96.73	3.27	67.44
Femeninas	230	222	96.52	3.48	70.72
Masculinos	260	252	96.92	3.08	64.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	281	268	95.37	4.63	80.60
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	173	99.43	0.57	48.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	90.91	9.09	65.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	90	74	82.22	17.78	13.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	280	274	97.86	2.14	58.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	19.51

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	490	488	99.59	0.41	54.92
Femeninas	230	229	99.57	0.43	51.97
Masculinos	260	259	99.62	0.38	57.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	281	281	100.00	0.00	74.38
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	173	99.43	0.57	27.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	33.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	90	88	97.78	2.22	23.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	280	279	99.64	0.36	48.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	21.95

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.87	49.80	40.11	44.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	247	245	99.19	0.81	49.80
Femeninas	116	115	99.14	0.86	46.09
Masculinos	131	130	99.24	0.76	53.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	147	100.00	0.00	63.27
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--

Hispanos o Latinos	86	85	98.84	1.16	27.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	29	93.55	6.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	137	136	99.27	0.73	45.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.04%	95.04%	95.04%	94.63%	95.04%

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Secundaria Muscatel. Trabajamos en colaboración con nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) es involucrar a los padres a unirse y participar. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) realiza generosas contribuciones de tiempo y fondos recaudados a numerosos programas y actividades, como la decoración de nuestro plantel, la ayuda en nuestro Día del Liderazgo, la organización y acogida de nuestro concurso de talentos escolares y la ayuda en nuestras actividades de promoción de fin de año, por nombrar algunas. Nuestros programas se enriquecen enormemente con las aportaciones de organizaciones locales como Kiwanis, que trabaja con nuestro Club de Constructores, que es un club de liderazgo estudiantil/servicio comunitario en el plantel. Celebramos el espíritu escolar a través de reuniones de ánimo, dirigidas por los estudiantes y diversas actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y actividades de Reconcompensa del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) durante todo el año.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante el voluntariado en las actividades escolares y la asistencia a los eventos escolares que se celebran a lo largo del año, como el café con la administración, las reuniones del Consejo Escolar, las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases, los conciertos de invierno y primavera y la Visita Escolar. Las oportunidades de participación de los padres son fácilmente accesibles a través de la plataforma Zoom, lo que facilita que los padres apoyen activamente a sus alumnos. Nuestro boletín diario está disponible a través de PowerSchool para padres y alumnos. Animamos a nuestra comunidad escolar a seguir nuestras cuentas de Instagram y X de MMS para ver los últimos acontecimientos y fotos de la escuela, y los padres reciben comunicaciones frecuentes de Mustang a través de correos electrónicos en Blackboard, escritos por el director, el subdirector, el enlace con la comunidad y el orientador, compartiendo con ellos el calendario mensual de actividades y eventos. Estas comunicaciones se envían por correo electrónico en inglés, chino, español y vietnamita. Nuevo para el año escolar 2023-24, la Escuela Secundaria Muscatel lanzará un Club de Lectura para Padres, el club es para el auto crecimiento como padre y convertirse en un recurso para su estudiante, videos o canal de Youtube diseñado para dar a las familias breves tutoriales en información relevante para la experiencia de aprendizaje de su hijo en Muscatel, la comprensión de la importancia de la reclasificación, hablar sobre la importancia de corto plazo, largo plazo, y el establecimiento de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés), cómo crear una matriz casera para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en casa, y navegar por PowerSchool y Google Classrooms.

El distrito patrocina muchas actividades para ofrecer a los padres formas de apoyar las necesidades académicas y sociales de sus hijos. Las clases nocturnas para padres proporcionan a los padres información y orientación sobre los logros académicos, la gestión del estrés y del tiempo y cómo hacer frente a las necesidades cambiantes de los adolescentes. Si le interesa participar o ser voluntario en las actividades de la Escuela Secundaria Muscatel, póngase en contacto con el director Dr. José Hugo Moreno en hmoreno@rosemead.k12.ca.us o con la subdirectora Shirley Conde en sconde@rosemead.k12.ca.us o póngase en contacto con nuestra oficina escolar en el 626-287-1139.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	501	498	5	1.0
Femeninas	238	236	3	1.3
Masculinos	263	262	2	0.8

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	286	284	2	0.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	181	180	3	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	117	115	1	0.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	393	391	4	1.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	3.49	6.69	4.19	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28

Expu lsion es	0	0	0.6	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07
---------------------	---	---	-----	---	---	------	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.19	0.60
Femeninas	3.78	0.84
Masculinos	4.56	0.38
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.40	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.29	1.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.13	0.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.09	0.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.00	2.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Muscatel es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, la entrada está asegurada para garantizar que los visitantes se registren en la recepción por medio de nuestro sistema Raptor. Todos los visitantes deben registrarse y usar credenciales de visitante durante su estadía. Si bien las visitas de los padres y los miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los recreos y antes de las clases, el personal supervisa a los estudiantes y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de juegos, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El "Comprehensive Safe School Plan" (Plan Integral para Escuelas Seguras) fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Nuestro plan incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 187: estado actual del delito escolar; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión y notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela; entorno escolar seguro y ordenado y reglas y procedimientos escolares.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan fue actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 30 de septiembre de 2024. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras), son revisados por el Comité para Escuelas Seguras de Muscatel, compuesto por maestros, alumnos, personal clasificado y administración. Además, nuestro plan se revisa con el personal de la escuela y el distrito a lo largo del ciclo escolar durante diversas oportunidades de capacitación en seguridad y simulacros de emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	13	14	1
Matemáticas	22	14	13	1
Ciencia	25	4	18	
Ciencia Social	25	4	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	11	15	
Matemáticas	22	12	14	1
Ciencia	26	4	16	
Ciencia Social	29	2	10	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	11	13	
Matemáticas	19	17	10	
Ciencia	24	2	18	
Ciencia Social	25	3	15	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	477

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,735	\$1,439	\$8,297	\$112,243
Distrito	N/A	N/A	\$10,453	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.0	8.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.9	17.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El distrito escolar de Rosemead recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela (para educación especial)
- Materiales educativos
- Auxiliares docentes
- Programas extracurriculares
- Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programas informáticos educativos
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,171.00	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,680.00	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,209.00	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,207.00	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,165.00	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$244,657	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.81	5.71

Formación Profesional

Distrito:

Los profesores, administradores y demás personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continua a través de diversos formatos de formación profesional. Tras revisar los datos sumativos y formativos, incluidos los resultados de los exámenes, las encuestas a alumnos, padres y personal, y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio, junto con los equipos de contenidos de los profesores líderes, identifican las áreas de interés de todo el distrito para la formación profesional de profesores y administradores. Este año, las áreas de enfoque para la formación profesional en todo el distrito incluyen:

- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Construir una sólida instrucción de primer nivel

- Involucrando a los Estudiantes de Inglés de California a través de las Artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- La ciencia de la lectura. Se centra en la conciencia fonémica, la fonética y la enseñanza del vocabulario
- Implementación de eduCLIMBER, una herramienta de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la gestión de datos

Sitio:

Estaremos trabajando con LIM que proporcionará formación profesional el 7 de enero de 2025 con respecto a la importancia de la fidelidad a los 8 hábitos especialmente a medida que trabajamos con nuevos miembros del personal, también revisaremos el trabajo que comenzamos en la encuesta de niños saludables y los círculos de escucha.

En marzo de 2025 realizaremos un seguimiento con Círculos de Escucha en los que profesores y alumnos se comunicarán para comprender mejor el punto de vista de los alumnos y cómo afecta esto a la cultura escolar basándonos en los temas que surgieron de la Encuesta de niños saludables.

Nuestro personal ha recibido formación y capacitación en comunidades de aprendizaje profesional este año. Además, se formó a las comunidades de aprendizaje profesional en el aumento de la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos mediante la aplicación de comunidades de aprendizaje profesional. Todos los departamentos participan en comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado una vez por semana, durante las cuales planifican en paralelo, crean e implementan mapas curriculares, analizan los datos de las evaluaciones formativas comunes, diseñan estrategias de intervención puntuales para satisfacer las necesidades de cada estudiante y crean oportunidades de aceleración para los estudiantes a medida que demuestran estar preparados. Los directores se reúnen mensualmente en una Comunidad de aprendizaje profesional de un día completo y también realizan periódicamente recorridos de aprendizaje para proporcionar información entre iguales sobre las prioridades de la escuela.

Como personal, trabajamos y nos convertimos en una Escuela Faro I para el Programa Líder en mí, así como para la implementación continua del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, la escuela está aplicando prácticas fortalecedoras y los docentes están empezando a usar los círculos de la comunidad en el tiempo de la clase para establecer una buena relación de comunidad.

En años anteriores, nuestra formación profesional se concentró en el plan de estudios y en la instrucción, la educación del carácter, el comportamiento y la formación a nivel tecnológico. Todos nuestros profesores de áreas de contenido y de educación especial asistieron a los talleres de Normas Básicas en la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés). En 2017-18, nuestro personal comenzó la formación en la aplicación del Programa Líder en mí, así como la formación continua en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). También se está llevando a cabo un apoyo continuado a través de los cursos de formación y el diálogo permanente entre los sitios de primaria y los de secundaria, así como con nuestra escuela preparatoria de matriculación, la preparatoria Rosemead.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	