Muscatel Middle School

2023-2024 學校責任報告卡

（2024-2025 學年發佈）

學校責任報告卡（SARC）概況

SARC 概述

根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》（LCFF），所有地方教育機構（LEAs）均需準備《地方控制和問責計劃》（LCAP），該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版SARC。

DataQuest

DataQuest是CDE提供的線上數據工具，網址為https://dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板（California School Dashboard）

加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 https://www.caschooldashboard.org/。儀表板包含顯示LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問	公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。
加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前1/8的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：https://admission.universityofcalifornia.edu/。
加州州立大學（CSU）入學資格	CSU的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數CSU校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Muscatel Middle School
街道地址	4201 Ivar Avenue
城市/州/郵政編碼	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 287-1139
校長	Dr. Jose Hugo Moreno Ph.D.
電子郵件地址	hmoren@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/muscatel
年級範圍	7-8
縣-區-學校（CDS）代碼	19-64931-6022198

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	Rosemead 學區
電話號碼	(626) 312-2900
學監	Dr. Philip D'Agostino
電子郵件地址	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
學區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2024-25 學校簡介和使命宣言

校長的話：

歡迎來到 Muscatel 中學l。 Muscatel 中學由專注的教職員組成，他們致力於滿足我們眾多學生的學術和社會情感需求。 作為一個學校社區，Muscatel 相信，當我們的學生感到被重視、被關心並與學校及學習環境有聯繫時，他們能夠發揮出最大的潛能。 Muscatel 中學為我們的學習者提供嚴謹的學術課程，以及必要的支架和支持，以幫助我們的學習者成功。 我們在課程和行動中運用 Stephen Covey 的 8 項習慣和我是領袖方法。 我們整個學習社區都被鼓勵參與所有學生的學術和品格發展。 為了促進學校的聯繫感，Muscatel 主辦各種學生俱樂部、團隊和服務組織，我們鼓勵我們的 Mustang 參與，例如我們的 Kiwanis Builder's Club 和加州青少年獎學金聯盟等。

我對 Muscatel 學校社區的個人願景是為所有學生建立一種大學文化。 我們透過與學生溝通制定計劃的重要性來實現這一目標，幫助他們在大學道路上前行。
我們向他們介紹 Moreno 博士的 六年計劃：這是一種多層次的成功方法，旨在幫助學生在學校取得成功並為生活做好準備。 我們的重點是讓學生開始規劃他們在 Muscatel 中學和高中的學習年限， 以便他們有資格申請任何他們選擇的大學。 我們希望他們具備所需的工具，以便能夠決定自己的職業道路。 該計劃使我們的 7 年級和 8 年級學生意識到學業平均成績的重要性、特定專業的大學要求，並開始了解財務援助、獎學金、財務素養、短期和長期目標，以及這些如何幫助他們為上大學做好準備，並掌握通往成功的其他過程。

使命宣言：
我們的願景與使命： Muscatel 中學致力於通過為學生提供領導力機會以及促進學生、教師、家長和社區之間的協作，確保每位學生的學術成功。 Muscatel 的每位學生都將接受嚴謹的教育，為高中、大學以及未來的職場做好充分準備。

社區和學校概況：
位於加州南部的 San Gabriel Valley，距洛杉磯市中心南部十英里，Rosemead 學區為多元化的Rosemead 學區提供教育，涵蓋超過 2400 名從學前班到八年級的學生。 該學區成立於 1859 年，對其悠久的學術卓越傳統感到自豪。 目前，該學區內有 4 所小學（學前班至 6 年級）和一所中學（7 至 8 年級）；Rosemead 學區的學生升入 El Monte Union 高中學區的 Rosemead 高中就讀。 Rosemead 學區堅信應為學生提供具挑戰性的學術環境，設立高標準，並將學生需求放在首位。

在 Muscatel 中學，我們堅信，當具有挑戰性的學術環境與有趣且引人入勝的活動相結合時，學生會發揮出最佳表現。 我們了解全面關注學生需求的重要性，並致力於賦予學生成為 Muscatel 和 Rosemead 社區中積極、負責和以社區為中心的貢獻者的能力。 Muscatel 是一個榮獲 PBIS 白金獎的校園， 我們致力於為學生提供最優質的學習計劃。 Muscatel 中學在核心學科課程中提供嚴謹且基於標準的教學。 此外，學生還有機會選擇選修課程，包括但不限於以下科目： AVID（促進第一代準大學生，針對 GPA 約 2.5-3.0 的學生）、管樂隊、戲劇藝術、STEAM、學生會 (ASB)、我是領袖、動畫設計以及理財管理。 Muscatel 的教師致力於提供引人入勝的課程，賦予學生在高中及大學後教育中取得成功所需的技能。 我們學校專注於實施多種教學策略，今年特別著重於通過協作性對話和在各個課程領域中使用高深度知識問題來提升學生的參與度。

Muscatel 中學持續為學生提供引人入勝的學習機會，致力於全面提升學生的學習成果。 Muscatel 使用 STAR 閱讀與數學診斷評估工具來監測每位學生在相關學科領域的進步情況。 此外，我們學校還為學生提供一對一的 Chromebook，用於寫作、研究和課堂作業。 在充滿挑戰的時期，Muscatel 的學生與教職員工展現出堅韌與靈活性，提升教育機會。 儘管我們的世界充滿變化，卓越的教學與學習始終是 Muscatel 中學的核心。 我們致力於培養學生成為自己人生故事的作者、自己航船的掌舵者，
最終成為自己人生道路的決策者。

Jose Hugo Moreno Ph.D.
校長

學區總監的話：

親愛的 Rosemead 學區社群成員：
我很高興與您分享我們學區各學校的最新《學校責任報告》（School Accountability Report Cards, SARCs）。 這些報告是重要的資源，提供了每間學校的詳細表現數據，以及我們所提供教育品質的深入資訊。《學校責任報告》於 1988 年由州法律設立，並受到聯邦《初等與中等教育法案》（Elementary and Secondary Education Act, ESEA）的強化，旨在讓家長和社區了解學校

2024-25 學校簡介和使命宣言

的各個層面。 這些報告涵蓋多個主題，包括人口統計數據、校園安全、學術成就、班級規模、教師資格、課程詳情以及財務資料等內容

SARC 的主要目的是向您提供有關每所學校的重要資訊，使您能夠對公立學校進行有意義的比較，從而為孩子的教育做出明智的決策。 此外，SARC 亦是學校用以匯報其在實現教育目標過程中的進展的工具，促進教育系統內的透明度與責任制。

我們致力於確保所有家長和社區成員能夠輕鬆獲取這些報告。 按加州法律規定，每年 2月1日之前，加州的每間學校均需發佈一份 SARC。 您可以在加州教育部的《查看 SARC》網頁上查看我們學校的報告。 如果您希望索取實體副本或非英語版本的報告，請聯繫您孩子學校的行政辦公室，我們將竭誠滿足您的需求。

我們鼓勵您細閱這些報告，並與學校的教育工作者交流，討論您可能有的任何問題或見解。 您的參與對我們共同努力為所有學生提供最高質素的教育至關重要。 欲了解更多有關我們學區的資訊，包括《學校責任報告》，我邀請您瀏覽我們的網站：http://www.rosemead.k12.ca.us。

感謝您一直以來的支持與合作，讓我們的教育社群更加強大！

此致，
Philip D'Agostino, Ed.D
學校總監

關於本校

2023-24 學年各年級學生註冊人數

7 年級	237
8 年級	240
總註冊人數	477

2023-24 學年各學生群組註冊人數

學生群組	佔總註冊人數百分比
女	47
男	53
亞裔	57.2
黑人或非裔美國人	0.4
菲律賓裔	1.5
西班牙裔或拉丁裔	36.1
兩種或以上種族後裔	0.6
白人	0.6
英語學習者	19.3

寄養青少年	0.2
無家可歸者	0.4
移民	1
社會經濟弱勢群體	77.8
殘疾學生	9.4

A.學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：

- 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格；
- 學生是否擁有與標準一致的教學材料；
- 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	24.80	91.96	102.70	93.48	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	1.40	5.41	1.40	1.33	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.70	2.59	4.60	4.27	18854.30	6.86
教師職位總數	27.00	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校數量	學校百分比	學區數量	學區百分比	州數量	州百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	26.50	96.62	112.00	97.46	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.50	1.82	0.50	0.43	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.40	1.53	0.40	0.37	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
教師職位總數	27.50	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校數量	學校百分比	學區數量	學區百分比	州數量	州百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	25.80	99.35	109.30	97.19	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）	0.10	0.62	2.10	1.92	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據ESSA被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	0.90	0.88	14303.80	5.15
教師職位總數	26.00	100.00	112.40	100.00	277698	100

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據ESSA為“無資格”）

授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	1.40	0.50	0.1
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	1.40	0.50	0.1

具資格教師但被派任至非專業領域（根據ESSA被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.40	0
非專業領域教師總數	0.00	0.40	0

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	5.70	1.3	0
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	0.00	0	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

Rosemead 學區高度重視提供高質素的教科書和教材，以支持教學計劃。 根據《威廉斯訴加州州政府案》（Williams vs. State of California）的和解協議，Rosemead 學區已舉行公開聽證會，並確定每所學校的教科書、教學材料及科學實驗室設備都充足且符合良好質量標準。 所有學生，包括英語學習者，都會獲得與標準一致的教科書和教學材料，用於課堂內外的學習。 所有的教科書和教學材料都與加州州立內容標準和框架相符，並已獲得學區董事會的批准。 Rosemead 學區遵循州立教學材料採用週期，每六年對各學科領域的教學材料進行一次檢討。 以下圖表顯示了我們學校目前使用的教科書。 所有的教科書都數量充足，狀況從良好到優秀不等。 每一科目的 100% 學生都擁有必要的教科書和教學材料。

Muscatel 中學為學生提供的課本及自主閱讀書籍包括英語和西班牙語版本。 學校還為每個教室配置了藏書豐富的圖書館，提供多樣化的自主閱讀書籍，並特別考慮英語學習者的需求挑選合適的書目。 學校的電腦透過高速網絡連接互聯網，讓學生能夠網上

存取資源和資料，並發展研究技能。 學校正致力於將電腦技能和概念融入課程中。 每間課室都配有一部 1 對 1 的 Chromebook。 學校使用的軟件包括 Accelerated Reader、Imagine Learning Language and Literacy、IXL 和 Freckle Math，這些程序幫助學生提升閱讀、寫作、數學及鍵盤操作技能。

Muscatel 中學最近在科學課堂採用了 TCI 教材。 同時，英語語言藝術（ELA）部門今年開始使用 Study Sync ELA 和 ELD 作為新教材，為學生提供更高質量的學術支持。

收集數據的年份與月份	2024 年 10 月

主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	Study Sync ELA 和 ELD 2021 年採用	是	0%
數學	數學 7 和 數學 8： McGraw Hill，《California Math》：共同核心版 2015 年採用 加速數學 7： McGraw Hill，《Math Accelerated》 代數預備課程 2015 年採用 8 年級綜合數學 1：Houghton Mifflin Harcourt 綜合數學 1 2015 年採用	是	0%
科學	TCI Bring Science Alive!（適用於 6-8 年級） 2020 年採用	是	0%
歷史/社會科學	TCI History Alive!（適用於幼稚園至 8 年級） 2023 年採用	是	0%

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

建於 1955 年，並於 1970 及 1997 年擴建，Muscatel 中學設施總面積達 50,203 平方尺， 包括永久與可移動教室、圖書館、多功能室、行政辦公室及洗手間。 更衣室和力量訓練設施的升級及擴建已完成，並電話／對講系統進行了升級，使所有教室都能安裝電話和語音信箱。 外部粉刷和員工及訪客停車場的擴建也已完成。 行政大樓的擴建以及主要電力升級的第三階段中的第二階段於 2007 年 9 月完成。 該設施通過充足的教室和運動設施空間，強有力地支持教學和學習。 2019年，Muscatel 更換了舊的供暖、通風和空調（HVAC）單元，安裝了新的節能型號，這是根據第 39 號提案清潔能源工作法案實施。 此外，整個場地重新粉刷，並修復了木材和灰泥的損壞。 在2021-2022學年，該地點也將升級火警報警系統。

維修與保養

學校設施狀況與計劃改善

安全問題是維修與操作工作的首要優先事項。 區域維修主管積極主動，並持續檢查學校場地的狀況。 為確保學校保持良好狀態並運作正常，所需的維修會及時完成。 使用基於電腦的工作訂單系統，以確保服務效率並將緊急維修列為最高優先處理。 學區維修人員表示，學校內所有洗手間的設施均處於良好可用狀態。

清潔過程與時間表
學區治理委員會已制定了所有學校的清潔標準。 這些標準的摘要可於學校辦公室或區域辦公室索取。 學校管理團隊每日與清潔人員合作，制定清潔時間表，確保學校保持清潔和安全。 清潔流程已更新，包括更頻繁地清潔公共區域（例如：洗手間所），並包括以消毒霧化處理對所有學區。

延後維修項目
可用的延後維修資金與其他可用的學校設施資金一起使用，以進行適當的維修或更換。 區域的延後維修需求會每年檢討和更新。

以下圖表顯示了最近一次的設施檢查結果。

最新FIT報告的年份與月份	2024 年 11 月

已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			系統評級為 99%（空調 #2 無法運作）
室內： 室內表面	X			內部評級為94%（牆壁有洞；需要修復牆壁）
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			清潔度評級為 99%（後門有白蟻）
電氣	X			電氣評級為 96%（清潔工房間的舊電話線；天窗無法運作）
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			洗手間／飲水機評分為 100%
安全： 消防安全、危險材料	X			獲得安全評級為 99%（燈泡存放在公用／電氣室內）
結構： 結構損壞、屋頂	X			結構評級為 98%（周邊長椅需要修復）
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄			X	外部評級為 73%（空調櫃門需要更換；瀝青上有裂縫）

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
	X		

B.學生成果

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估

(即，加州學生表現與進度評估（California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System）包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的加州替代評估（CAAs）。只有符合資格的學生才能參加CAA測試1。CAAs項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

1. **智慧均衡總結性評估和ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。**
2. **智慧均衡總結性評估和數學CAAs，於三至八年級和十一年級進行。**
3. **加州科學測驗（CAST）和科學CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。**

大學與職業準備

成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在CAASPP測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的ELA和數學CAASPP測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

ELA和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力（3-8年級和11年級）	62	67	57	60	46	47

數學 （3-8年級和11年級）	51	55	50	52	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP測 驗 人數	CAASPP測 驗人數 百分比	CAASPP未 測驗人數 百分比	CAASPP達 標或超標 百分比
全體學生	490	474	96.73	3.27	67.44
女	230	222	96.52	3.48	70.72
男	260	252	96.92	3.08	64.54
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	281	268	95.37	4.63	80.60
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	174	173	99.43	0.57	48.26
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	22	20	90.91	9.09	65.00
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	90	74	82.22	17.78	13.51
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	280	274	97.86	2.14	58.97
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	41	41	100.00	0.00	19.51

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在CAA中達標（即達到第3級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總註冊人數	CAASPP測驗人數	CAASPP測驗人數百分比	CAASPP未測驗人數百分比	CAASPP達標或超標百分比
全體學生	490	488	99.59	0.41	54.92
女	230	229	99.57	0.43	51.97
男	260	259	99.62	0.38	57.53
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	281	281	100.00	0.00	74.38
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	174	173	99.43	0.57	27.17
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	22	21	95.45	4.55	33.33
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	90	88	97.78	2.22	23.86
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	280	279	99.64	0.36	48.75
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	41	41	100.00	0.00	21.95

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 （五年級、八年級與高中）	37.87	49.80	40.11	44.36	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的CAASPP科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總註冊人數	測驗人數	測驗人數百分比	未測驗人數百分比	達標或超標百分比
全體學生	247	245	99.19	0.81	49.80
女	116	115	99.14	0.86	46.09
男	131	130	99.24	0.76	53.08
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	147	147	100.00	0.00	63.27
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	86	85	98.84	1.16	27.06
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	31	29	93.55	6.45	0.00
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	137	136	99.27	0.73	45.59
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	17	17	100.00	0.00	0.00

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1：有氧能力	組成部分 2：腹部力量和耐力	組成部分 3：軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4：上身力量和耐力	組成部分 5：柔韌性
5 年級	95.04%	95.04%	95.04%	94.63%	95.04%

C.參與度

州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

家長和社區對 Muscatel 中學的教育計劃非常支持。 我們與家長教師學生會（PTSA）密切合作，鼓勵家長加入並參與其中。 PTSA 慷慨地貢獻時間和籌集的資金，用於許多項目和活動，例如裝飾校園、協助我們的領導日、組織和舉辦學校才藝表演，以及幫助我們的年終升遷活動等。 我們的項目因當地組織的貢獻而大大豐富，例如基華會（Kiwanis），他們與我們的Builder's Club合作，該俱樂部是校園內的學生領導/社區服務俱樂部。 我們透過學生主導的加油活動和各種學生會（ASB）活動以及全年進行的PBIS獎勵活動來慶祝校園精神。

家長被鼓勵參與孩子的教育，通過在學校活動中志願服務和參加全年舉辦的全校活動，例如與行政團隊的咖啡會、學校網站委員會會議、ELAC、開學夜、冬季和春季音樂會以及開放日。 家長參與的機會通過 Zoom 平台輕鬆獲得，使家長能夠更積極地支持他們的學生。 我們的每日公告通過 PowerSchool 提供給家長和學生。 我們鼓勵學校社區關注我們的 MMS Instagram 和X帳戶，以獲取最近的校園動態和照片，家長通過黑板電郵接收 Mustang 的頻繁通訊，這些通訊由校長、副校長、社區聯絡人和輔導員撰寫，分享每月的活動和事件日曆。 這些通訊以英語、中文、西班牙語和越南語發送。 2023-24學年，Muscatel 中學將推出家長閱讀俱樂部，該俱樂部旨在促進家長的自我成長，並成為學生的資源。俱樂部將提供視頻和 YouTube 頻道，旨在為家庭提供與孩子在 Muscatel 的學習經歷相關的簡短教程，了解重新分類的重要性，討論短期、長期和 SMART 目標設定的重要性，如何在家中創建PBIS矩陣，以及如何導航PowerSchool 和 Google Classroom。

2024-25 學年家長參與機會

學區贊助許多活動，以提供家長支持孩子學業和社交需求的方式。 晚間家長課程為家長提供有關學業成就、壓力和時間管理以及應對青少年變化需求的資料和指導。 如果您有興趣參加或志願參加 Muscatel 中學的活動，請與校長 Dr. Jose Hugo Moreno 聯絡，電郵地址為hmoreno@rosemead.k12.ca.us，或與副校長聯絡 Shirley Conde，電郵地址為sconde@rosemead.k12.ca.us，或致電我們的學校辦公室，電話號碼為626-287-1139。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	501	498	5	1.0
女	238	236	3	1.3
男	263	262	2	0.8
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	286	284	2	0.7
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	181	180	3	1.7
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
英語學習者	117	115	1	0.9
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	393	391	4	1.0
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	50	49	2	4.1

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	3.49	6.69	4.19	1.08	1.76	1.11	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0.6	0	0	0.12	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	4.19	0.60
女	3.78	0.84
男	4.56	0.38
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	1.40	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	8.29	1.66
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	5.13	0.85
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	5.09	0.76
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	10.00	2.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

Muscatel中學是一所封閉校園。 在上課期間，校園入口受到保護，以確保訪客透過我們的Raptor系統在前台辦公室登記。 所有訪客都必須簽到並在逗留期間佩戴訪客徽章。 雖然歡迎家長和社區成員來訪，但任何希望在上課期間進入校園的人都應提前通知工作人員。 在午餐、休息和上學前，工作人員會監督學生和校園，包括自助餐廳和遊樂場，以確保安全有序的環境。

學區依據 1997 年參議院法案第 187 條制定了《綜合安全學校計劃》， 以確保為學生和教職員提供一個安全有序的學習環境。我們的計劃包括SB 187的以下要求：學校犯罪的當前狀況；兒童虐待報告程序；常規和緊急災難程序；與停學和開除相關的政策，以及通知教師的程序；性騷擾政策；全校統一著裝規範；學生、家長和學校員工的安全進出；安全有序的校園環境；以及學校規則和程序。

學校每年評估計劃並根據需要更新。 該計劃最後一次更新並於 2024 年 9 月 30 日獲得學校網站委員會的批准。 安全程序，包括安全學校計劃的要素，由Muscatel 的安全學校委員會進行審查，該委員會由教師、學生、分類員工和行政人員組成。 此外，我們的計劃在整個學年中與學校和學區的工作人員進行審查，並在各種安全培訓機會和緊急演習中進行討論。

2021-22 學年中學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2020-21 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有1-22名學生的班級數目	有23-32名學生的班級數目	有33名以上學生的班級數目
33名以上學生	22	13	14	1
英語語言藝術	22	14	13	1
科學	25	4	18	
社會科學	25	4	18	

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有1-22名學生的班級數目	有23-32名學生的班級數目	有33名以上學生的班級數目
英語語言藝術	23	11	15	
數學	22	12	14	1
科學	26	4	16	
社會科學	29	2	10	6

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2022-23 學年班級平均規模及班級規模分佈。 標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。在中學階段，此資訊按科目報告，而非按年級報告。

主題	平均班級規模	有1-22名學生的班級數目	有23-32名學生的班級數目	有33名以上學生的班級數目
33名以上學生	22	11	13	
英語語言藝術	19	17	10	
科學	24	2	18	
社會科學	25	3	15	1

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	477

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。 一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作50%全職工時的教職員工。 “其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	1
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	
資源專家（非教學）	
其他	

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。 包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出開支	每名學生支出（受限）	每名學生支出（不受限）	平均教師薪資
學校場地	$9,735	$1,439	$8,297	$112,243
地區	不適用	不適用	$10,453	
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-23.0	8.9
國家	不適用	不適用	$10,771	$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-25.9	17.6

2023-24 財政年度資助服務類型

Rosemead 學區獲得州和聯邦資金，用於以下類別、特殊教育和其他支持計劃：

- Title I
- Title II
- Title III
- Title IV
- 本地控制資金公式（LCFF）
- 擴展學習機會計劃（ELOP）
- 特殊教育
- 從家到學校的交通（針對特殊教育）
- 教學材料
- 教學助理
- 課後計劃
- 暑期學校

2023-24 財政年度資助服務類型

- 增強計劃
- 介入計劃和人員
- 教育軟件
- 其他技術

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱CDE認證薪資與福利網頁，網址為 http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	$59,171.00	$57,839
中階教師薪資	$83,680.00	$90,040
最高教師薪資	$110,209.00	$118,647
校長平均薪資（小學）	$132,207.00	$144,639
校長平均薪資（初中）	$138,165.00	$148,270
校長平均薪資（高中）	NA	$161,275
學區總監薪資	$244,657	$229,986
教師薪資預算占比	32%	31%
行政人員薪資預算占比	6%	6%

專業發展

學區

在 Rosemead，教師、行政人員和其他工作人員透過各種專業發展形式參與持續改進過程。 在檢討總結性和形成性數據後，包括考試成績、學生、家長和教職員的調查，以及與學校文化和社交情感學習相關的結果，學區和校園領導者與主導教師的內容團隊共同確定全學區教師和行政人員專業發展的重點領域。 今年，全學區專業發展的重點領域包括：

- 多層次支持系統（MTSS）
- 建立強大的第一層教學
- 透過藝術吸引加州英語學習者（ECELA）
- 正向行為干預和支持（PBIS）
- 閱讀科學 - 專注於音韻意識、拼音和詞彙教學
- 實施eduCLIMBER ：一個用於數據管理的MTSS工具

校園：

我們將與LIM合作，於 2025 年 1 月 7 日提供專業發展（PD），重點是忠於 8 個習慣的重要性，特別是在我們與新員工合作時。我們還將重新檢視我們在健康兒童調查和傾聽圓桌會議上開始的工作。

專業發展

在 2025 年 3 月，我們將進行傾聽圓桌會議，讓教師和學生進行交流，以更好地理解學生的觀點，以及這如何根據健康兒童調查中出現的主題影響學校文化。

我們的教職員今年接受了專業學習社群（PLCs）的培訓和指導。 此外，PLCs 也接受了培訓，以促進學生對學習的擁有感，通過實施 PLCs 來實現。 所有部門每週參加一次年級PLCs，在會議中，他們進行平行計劃、創建和實施課程地圖、分析來自共同形成性評估的評估數據、設計即時干預策略以滿足每位學生的需求，並為顯示準備的學生創造加速機會。 校區校長每月聚集一次，進行為期一天的專業學習社群會議，並定期進行學習觀察，以提供對校區優先事項的同儕反饋。

作為一個團隊，我們努力工作，成為我是領袖計劃的燈塔學校，並持續實施 PBIS 計劃。 此外，Muscatel正在實施恢復性實踐，教師們開始在課堂上利用社區圓桌會議來建立社區。

在過去的幾年期間，我們的專業發展重點放在課程和教學、品格和行為教育以及技術培訓上。 我們所有的學科教師和特殊教育教師都參加了LACOE的共同核心工作坊。 在 2017-18 學年，我們的教職員開始接受「我是領袖」計劃的實施培訓，並持續進行PBIS培訓。 透過培訓和小學與中學之間的持續對話，以及我們的升學：Rosemead高中，持續提供支持。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	6	4	